



L'autodétermination au sein des institutions : Quel sens, quelles applications au quotidien ? Enjeux et difficultés

par Vincent Giroud, directeur de L'Essarde
et Marie-Claude Chappuis, coordinatrice pédagogique de Claire Fontaine

Après-midi de réflexion AIRHM-Fondation Ensemble sur « L'autodétermination, un défi pour tous... »
mardi 22 janvier 2013, Espace 34 de Cap Loisirs à Genève

jardin
d'enfants
ensembles

école
la petite,
archs

l'atelier

claire
fontains

l'essards

La Fondation Ensemble



Fondation Ensemble, en
faveur des personnes avec
une déficience intellectuelle

www.fondation-ensemble.ch



Ecole spéciale (18 mois-5 ans)
1969



Ecole spéciale (4-15 ans)
1972



Ecole spéciale (15-18 ans)
1983



Résidences et ateliers (dès 18 ans)
1967



Résidences et ateliers (dès 18 ans)
1985



L'autodétermination comme valeur

Extrait de la charte des valeurs de la Fondation Ensemble :

- [...] Toute personne a besoin de liberté et **d'autodétermination**.
- Dans toute la mesure du possible, elle doit être reconnue comme responsable de sa vie, avec une possibilité de choix.
- Si ses difficultés l'empêchent de décider par elle-même, elle doit être encouragée à faire connaître ses besoins et ses aspirations, puis associée systématiquement aux décisions concernant sa vie en général et au quotidien ainsi qu'à la conception et à la mise en œuvre de son projet individuel.
- Elle doit avoir la possibilité de prendre part aux décisions concernant la vie en institution.
- Elle doit pouvoir acquérir la plus large autonomie possible dans tous les domaines.
- La Fondation Ensemble apportera une réponse à son besoin d'initiative et de responsabilité. [...]



L'autodétermination au quotidien ?

- Faire des choix pour soi et en évaluer les conséquences
- Se fixer ses buts et déterminer les moyens pour les atteindre

→ de façon autonome et indépendante

OU

→ avec l'aide d'un tiers

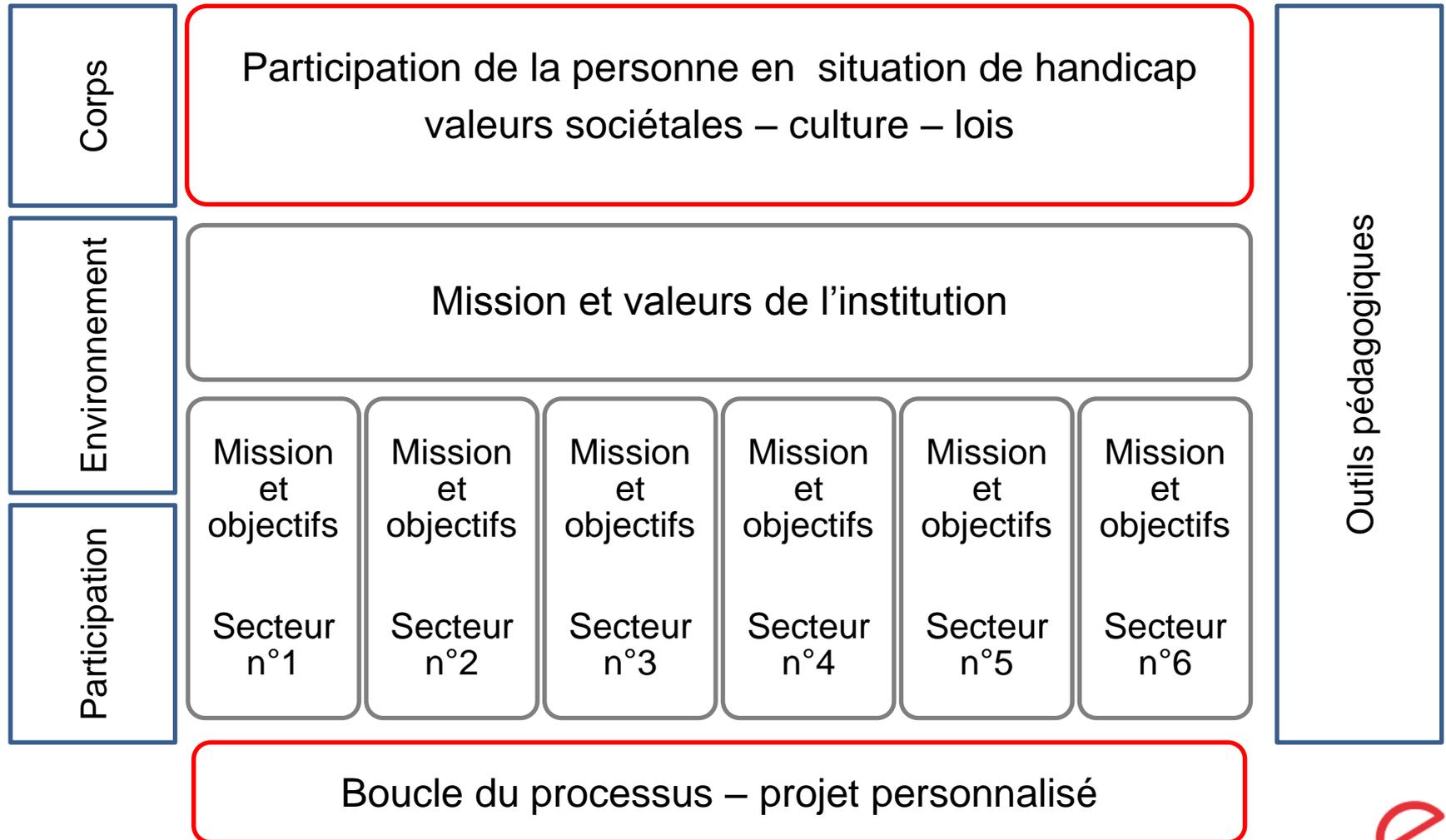


L'autodétermination aujourd'hui

- Prise de conscience institutionnelle
- Mise en place de conditions cadres
- Application inspirée des concepts CIF et/ou PPH
- Adaptation et analyse des risques



Philosophie



L'autodétermination sur le terrain

Interventions directes auprès des usagers

- **Espaces de parole en groupes** : animation régulière de groupes de parole, « colloques résidents »
- **Espaces de parole individualisés** : entretiens individuels (avec le référent, la coordinatrice pédagogique, le directeur), suivis individuels rapprochés par une personne ressource, entretiens avec les familles, ...
- **Développement des capacités de communication**, « fer de lance » de l'autodétermination : logopédie, ateliers communication, ...



L'autodétermination sur le terrain

Interventions indirectes

- **Partenariat** avec le réseau et les familles
- **Accompagnement** des familles
- Elaboration du **projet personnalisé**
- Application concrète des **concepts CIF et PPH**

→ L'autodétermination sur le terrain = un réel défi !



L'autodétermination sur le terrain

Déficiences intellectuelles

Difficulté à faire des choix ou prendre des décisions « en toute liberté » :

- référence trop importante aux choix / décisions des autres
- conflits de loyauté
- grande influence du choix des mots ou de la façon de questionner
- manque d'assurance

→ Repérer les difficultés

→ Rendre l'environnement le plus favorable possible

→ Être attentif à ne pas glisser d'une influence à une autre

→ Repérer les ouvertures dans les situations complexes et s'en servir



L'autodétermination sur le terrain

Déficience intellectuelle sévère

Difficultés d'expression, troubles du comportement, rigidité, ...

Domaines prioritaires :

- Communiquer
- Faire des choix
- Prendre des initiatives

1. Orientations dans l'accompagnement socio-éducatif

- Favoriser tout au long de la vie l'apprentissage de la communication et de la capacité à faire des choix
- Encourager les initiatives ou les réorienter quand elles sont inadaptées

2. Posture des professionnels

- Regard sur les troubles du comportement
- Remise en question et réajustement continu de l'accompagnement
- Honnêteté et humilité



L'autodétermination sur le terrain

Autisme

Une problématique spécifique :

- lien rigide avec les expériences antérieures
- peur du changement
- importance du rituel pour se sentir sécurisée

Des questions au quotidien :

- Est-ce un choix réel ou un choix dicté par la carcan de l'angoisse face au changement ?
- Comment respecter le besoin de rituel et de prévisibilité tout en accompagnant vers le changement ?



L'autodétermination sur le terrain

Soutien aux professionnels

Autodétermination :

- ne signifie pas « laisser tout faire »
- ne signifie pas obtenir systématiquement ce qui a été choisi
- Pour la personne → le cheminement d'une vie
- Pour le professionnel → accepter de gérer des situations complexes



L'autodétermination sur le terrain

Soutien aux professionnels

- **Evaluer les risques :**
Laisser faire des expériences sans « surprotéger » mais sans « laisser tout faire »
 - **Donner des réponses et accompagner** la non réalisation des désirs
 - Permettre à la personne de **construire sa responsabilité** face à ses actes
 - **Repérer les pas déjà parcourus**
 - Evaluer si les **conditions nécessaires** à l'autodétermination sont présentes et/ou si elles peuvent être améliorées ?
- **Pas de réponses toutes faites** mais **des réponses adaptées** à chaque personne, à chaque situation, à chaque contexte social



L'autodétermination sur le terrain

Un partenariat indispensable avec les familles...

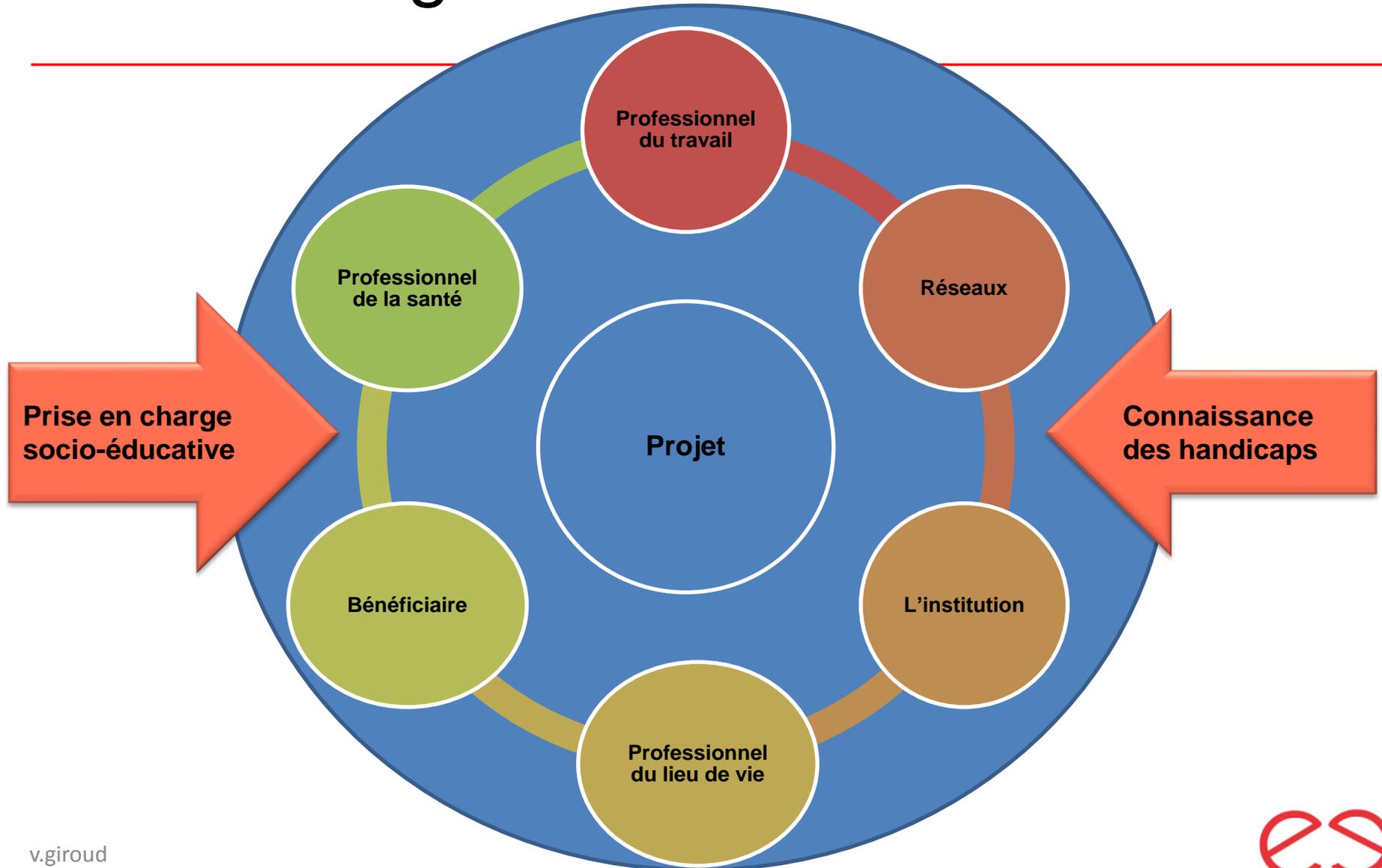
mais qui induit parfois le
grand écart !

pour l'institution, pour les familles

Autodétermination = **un changement profond de regard** de la part
des professionnels, des familles, de l'institution, de la société



Un autre regard sur une même réalité



Merci de votre attention !

Vos commentaires...

Vos questions ?

