

## 1. Informations personnelles

Nom : **BORDIGNON**  
Prénom : **Thierry**  
Age : 41 ans  
Lieu et date de naissance : Mons, le 23 mai 1975  
Etat civil : Marié, deux enfants  
Nationalité : Belge  
Adresse : Rue Enfer, 17  
7120 Estinnes-au-Val  
Téléphone : 0476/96.83.56  
E-mail : thierry.bordignon@umons.ac.be

## 2. Diplômes et certificats

- **Doctorat en Sciences Psychologiques** (2007), Université de Mons-Hainaut (UMH).
- **Diplôme d'Etudes Spécialisées en Sciences du Langage, orientation Langage et Cognition** (2004), La Plus Grande Distinction, Institut de linguistique, UMH.
- **Diplôme d'Etudes Approfondies en Sciences du Langage, orientation Langage et Cognition** (2001), Grande Distinction, Institut de linguistique, UMH.
- **Licence en Sciences Psychologiques, orientation Psychologie Clinique** (2000), Grande Distinction, UMH.
- **Certificat Approche Cognitive du Langage** (2000), Institut de Linguistique, UMH.
- **Certificat Pratique psychopédagogique du langage LOGO** (1999), Institut de Linguistique, UMH.

## 3. Expériences professionnelles

- Depuis le 01.09.2016 : **Intervenant au sein des Certificats d'Université en Orthopédagogie Clinique, et Psychothérapie Emotivo-Cognitivo-Comportementale**, Université de Mons.
- Depuis le 01.09.2014 : **Consultant au Centre Universitaire de Consultations Psychologiques**, Université de Mons.
- Depuis le 01.06.2012 : **Gérant de la Sapinière de Chapelle-lez-Herlaimont**, institution qui accueille 46 adultes présentant une déficience mentale de modérée à sévère.
- Depuis le 01.10.2003 : **Maître de Conférence**, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Mons.
- Du 01.06.2012 au 14.05.2014 : **Consultant**, Le Carrosse S.A. (ensembles de foyers de vie accueillant des adultes présentant une déficience mentale associée ou non à une maladie mentale).
- Du 01.12.2007 au 31.05.2012 : **Directeur du département de psychologie et de pédagogie**, Le Carrosse S.A.

- Du 01.06.2007 au 30.11.2007 : **Expert en développement de méthodes de travail**, FOREM Conseil, service des relations partenariales, siège central.
- Du 15.08.2000 au 31.05.2007 : **Assistant de Recherche**, Université de Mons-Hainaut, Service de Sciences Cognitives.

#### **4. Fonctions au sein de l'Université de Mons**

- Du 01.10.2005 au 31.05.2007 : **Membre de la Commission d'Éthique** de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation.
- Du 01.10.2004 au 31.05.2007 : **Secrétaire de l'Institut de Psychologie** de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation.
- Du 01.10.2001 au 31.05.2007 : **Représentant des chercheurs** au Conseil de Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation.

#### **5. Activités scientifiques (les plus représentatives)**

##### ***Publications dans des revues***

- Gérard, J., Ruelle, O., Bordignon, T. & Alleman, O. (2012). Quelle qualité de vie pour les personnes vieillissantes avec déficience mentale. *L'Entente*, 73, 10-11.
- Bordignon, T., Lowenthal, F. & Vandeputte, C. (2004). Quels outils et méthodologie utiliser avec des enfants présentant des difficultés d'apprentissage afin de favoriser l'installation de prérequis au nombre et à la lecture ? *Informations pédagogiques*, 56, 3-12.
- Bordignon, T. (2004). Utilisation "d'outils structurés" pour favoriser le développement cognitif d'un adulte autiste. *Bulletins Scientifiques de l'Arapi*, 12, 38-40.
- Bordignon, T. (2004). Est-il possible de développer des habiletés numériques chez des personnes présentant des troubles autistiques : Étude d'un cas. *APEPA*, 89, 7-11.
- Bordignon, T. & Soetaert, M. (2002). Can a non verbal device help dyslexic children ? *Dyslexia International – Tools and Technologies Newsletter*, 9, 6.
- Bordignon, T. (2001). The pegboard : a new device to help dyslexic children ? *Dyslexia International – Tools and Technologies Newsletter*, 4, 3-4.

##### ***Chapitres d'ouvrages***

- Bordignon, T. & Haelewyck, M.-C. (2014). Quelle prise en charge en milieux protégés pour des adultes présentant de l'autisme. In M. Poussin & A. R. Galiano (Eds.) *Psychologie clinique du handicap : 13 études de cas*. Paris : Editions In Press, 249-269.
- Bordignon, T. & Bruynbroeck, M. (2013). Le rectangle de faits : Un outil permettant d'introduire les additions simples auprès d'adultes présentant une déficience mentale. In M.-C. Haelewyck, H. Gascon, J.-J. Detraux & J.-C. Kalubi (Eds.) *Inclusion des Personnes en situation de handicap, une question d'intervention(s) !* Mons : Presses Universitaires de Mons, 207-220.
- Bordignon, T., Corso, D., Dekeyser, F. & Corman, C. (2013). Tabagisme et publics déficients : Développement d'un module de mise en projet pour des résidents fumeurs d'un foyer de vie. In M.-C. Haelewyck, H. Gascon, J.-J. Detraux & J.-C. Kalubi (Eds.) *Inclusion des Personnes en situation de handicap, une question d'intervention(s) !* Mons : Presses Universitaires de Mons, 165-178.

- Bordignon, T., Vandeputte, C., Lowenthal, F. (2006). Comment favoriser le développement cognitif et la structuration de la pensée chez des enfants présentant un retard mental ? In H. Gascon, J.-R. Poulin, J.-J. Detraux, D. Boisvert, M.-C. Haelewyck (Eds.) *Déficiência intellectuelle : savoirs et perspectives d'action. Tome 2 : Formation, interventions, adaptation et soutien social*. Québec : Presses Inter Universitaires, 253-262
- Bordignon, T. & Vandeputte, C. (2005). Représentations concrètes de systèmes formels et outils mathématiques abstraits comme outils de remédiation. In B. Vivicorsi & R. Collet (Eds.) *Handicap, cognition et prise en charge individuelle*. Rouen : Publications des Universités de Rouen et du Havre, 149-162.

## Ouvrages

- Bordignon, T. & Lowenthal, F. (2010). *Construction de l'habileté à dénombrer par l'enfant : vers un modèle développemental dynamique*. Bruxelles : Service général de l'Enseignement organisé par la Communauté française.

## Documents pédagogiques

- Bordignon, T., Corso, D., Dekeyser, F. & Corman, C. (2013). *Tabac et déficience : Accompagnement du fumeur vivant en institution – Guide pratique*. (Service d'Etude et de Prévention du Tabagisme).
- Vandeputte, C. & Bordignon, T. (2004). *Algorithmes*. Service de Sciences Cognitives, Université de Mons.

## Communications lors de colloques / Journées d'études

- Bordignon, T. (2016). *Les « sanctions » dans les services accueillant des adultes en situation de déficience intellectuelle*. Focus Bientraitance : Bientraitance, violences et sanctions. Direction Générale de l'Action Sociale, Province du Hainaut. Mons, Belgique.
- Bordignon, T. (2015). *J'ai des rêves que j'ai réalisés*. Go-Inclusive – Ligue HMC Espace-Famille. Mersch, Luxembourg.
- Bordignon, T. (2015). *Sexualité et handicap psychique*. 5<sup>ème</sup> Rencontres – Regards croisé sur l'Autisme : Autisme, langage et communication. Centre Hospitalier Sainte-Marie. Nice, France.
- Bordignon, T. (2014). *Les « sanctions » dans les services accueillant des adultes en situation de déficience intellectuelle*. Intervenant lors des « Vendredis de la Qualité », organisés par l'AWIPH.
- Bordignon, T., Alleman, O. & Gerard J. (2014). *Les « sanctions » en institution accueillant des adultes en situation de déficience intellectuelle. Regards croisés de praticiens et d'auto-représentants belges*. Congrès de l'AIRHM. Beaune, France.
- Bordignon, T. & Haelewyck, M.-C. (2014). *Méthode logographique de l'apprentissage de la lecture chez la personne déficiente mentale*. Congrès de l'AIRHM. Beaune, France.
- Corso, D. & Bordignon, T. (2014). *Déficiência et tabagisme - Travailler l'ambivalence des résidents fumeurs : soutien des professionnels, mise en projet des personnes et développement d'outils spécifiques*. Congrès de l'AIRHM. Beaune, France.
- Bordignon, T. & Bultot, V. (2013). *Lieux de vie hors hexagone*, 3<sup>ème</sup> Rencontres – Regards croisés sur l'Autisme : Lieux multiples pour vies uniques. Centre Hospitalier Sainte-Marie. Nice, France.
- Bordignon, T. (2012). *La prise en charge psycho-éducative dans les établissements belges : un exemple d'alternative de l'hospitalisation*, 4<sup>ème</sup> Colloque Soignant : Aux portes – battantes – de la psychiatrie : un jour pour entrer, un jour pour sortir. Brumath, France.

- Bordignon, T. (2010). *Illustration de l'organisation interne d'un établissement belge*, Journée d'échange entre établissements medico-sociaux isariens et belges. Clermont, France.
- Duplat, B. & Bordignon, T. (2009). *Le Carrosse, un exemple d'établissement belge*, 2èmes ateliers nationaux de la Solidarité. Lyon, France.
- Bordignon, T. & Lowenthal, F. (2009). *To ameliorate calcul abilities with mental retardation child*, BAPS. Bruxelles, Belgique.
- Bordignon, T. (2005). *Model of the acquisition of the ability to count*, XIV ESCOP. Leiden, Pays-Bas.
- Bordignon, T., Vandeputte, C. & Lowenthal, F. (2004). *Comment favoriser le développement cognitif et structurer la pensée d'enfants souffrants d'une déficience mentale*, 9<sup>ème</sup> congrès Airhm. Rimouski, Canada.
- Bordignon, T. & Vandeputte, C. (2003). *Negation and fragile-X syndrome*, XIII ESCOP. Grenade, Espagne.
- Bordignon, T. & Vandeputte, C. (2003). *Comment améliorer les capacités de structuration spatiale chez un enfant souffrant d'un retard mental ?*, 5<sup>ème</sup> colloque de jeunes chercheurs en sciences cognitives. Paris, France.
- Bordignon, T., Soetaert, M. & Lowenthal, F. (2002). *La mosaïque : un nouvel outil de remédiation pour la dyslexie développementale ?*, Développement cognitif et troubles des apprentissages. Evaluer, comprendre, rééduquer et prendre en charge. Strasbourg, France.
- Bordignon, T., Soetaert, M. & Lowenthal, F. (2002). *Est-il possible de remédier aux troubles de segmentation chez l'enfant dyslexique ?*, troisième journée Troubles d'apprentissage du langage oral et écrit. Aix-en-Provence, France.
- Bordignon T. (2001). *Asperger Syndrome and Concrete Representations of Formal Systems*, XII ESCOP & XVIII BPS Cognitive Section Conference. Edinbourg, Ecosse.

### **Codirections de mémoires et TFE universitaires**

- Chevalier, A. (2015). *Influence du milieu de vie sur les interactions sociales et l'empan visuo-spatial chez les adultes atteints du trouble du spectre de l'autisme*. Université de Mons.
- Dormont, S. (2015). *Administration d'une remédiation cognitive assistée par ordinateur (le programme Réhacom) auprès de six sujets schizophrènes stabilisés dans le but d'améliorer leurs déficits en compréhension langagière*. Université de Mons.
- Halleux, C. (2015). *Quelle influence peut induire l'utilisation du Minicomputer sur l'apprentissage des opérations d'addition et de soustraction chez les enfants de 8 ans à 12 ans présentant une déficience mentale légère*. Université de Mons.
- Barbaix, A. (2014). *Le projet individuel : un outil au service de l'intervention éducative*. Université de Mons.
- Lefèvre, A. (2011). *Approche logographique de l'apprentissage de la lecture chez la personne déficiente mentale*. Université de Mons.
- Desterbecq, M. (2011). *La représentation numérique chez la personne avec déficience intellectuelle*. Université de Mons.
- Tourment, V. (2009). *Le modèle développemental dynamique de la construction de l'habileté à dénombrer : Outil de diagnostic et de remédiation ?* Université de Mons.
- Materne, F. (2009). *La méthode Boulier-doigts, une perspective mathématique pour les enfants présentant une déficience intellectuelle modérée à sévère ?* Université de Mons.

- Vanderhoudelingen, A. (2004). *Etudes sur la dépendance-indépendance du champ chez des enfants de troisième maternelle*. Université de Mons.
- Soetaert, M. (2002). *Apport de la mosaïque auprès d'enfants présentant des troubles spécifiques d'apprentissage de la lecture*. Université de Mons.

### ***Missions scientifiques et voyages d'études***

- Mission de 2 mois (mai et juin 2003) au sein du Laboratoire de Psychologie Cognitive de l'Université de Provence Aix-Marseille I (France), directeur : Prof. C. Bastien (bourse de voyage de la **Communauté Française de Belgique**).
- Mission de 3 mois (d'octobre à décembre 2000) au sein du Laboratoire de Psychologie Cognitive de l'Université de Provence Aix-Marseille I (France), directeurs : Prof. C. Bastien & Dr. M. Bastien-Toniazzo (bourse **Socrates-Erasmus**).
- Mission d'un mois (mars 1998), au sein du Laboratoire Langage et Cognition de l'Université de Poitiers (France), directeur : Prof. E. Esperet & Dr. E. Lambert.

### ***Distinctions scientifiques***

- Bourse de voyage 2003 de la Communauté Française.
- Marcelle Napier Runner up Award 2001, attribué par la Dyslexia International – Tools and Technologies.

### ***Membre d'associations scientifiques***

- Membre fondateur de l'Association Francophone des Orthopédagogue cliniciens (AFO) depuis mai 2016.
- Membre du CA et membre du bureau (Trésorier) de l'Association Europeen Handi Docs depuis janvier 2015.
- Administrateur et Président du GEAPH (Groupement d'Etablissements Accueillant des Personnes en situation de Handicap) depuis 2014.
- Administrateur, Conseil d'Administration AIRHM International depuis 2013 et président désigné depuis juin 2016.
- Responsable régional de la Délégation Belgo-Luxembourgeoise de l'AIRHM depuis 2011.
- Membre de l'AIRHM (Association Internationale de Recherche Scientifique en Faveur des Personnes Handicapées Mentales) depuis 2007.

## **6. Autres fonctions occupées**

- Depuis 01.11.2015 : **Participation au groupe de travail** relatif au « **Projet Evaluation Qualité** » coordonné par l'asbl Inclusion et soutenu par Cap 48, PHARE et l'AVIQ.
- Du 01.03.2004 au 31.05.2007 : **Membre du conseil d'administration** (trésorier adjoint) de l'association des Anciens de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education (asbl).