

## PRIX D'EXCELLENCE AIRHM 1999

*« Le partenariat parents-professionnels : analyse des représentations sur les compétences et les priorités éducatives de jeunes adultes handicapés mentaux durant la période du repas »*

**Manon Masse**

Sous la direction du Professeur André Bullinger

Présenté à la Faculté de psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'université de Genève (Suisse) en vue de l'obtention du Diplôme d'Études Supérieures en Psychologie clinique – juillet 1998

### 1. Problématique

Cette recherche descriptive vise à mieux comprendre les éléments qui sont reliés à un partenariat entre les parents et les professionnels d'adultes handicapés mentaux qui résident ou travaillent en institution. Cette problématique est abordée en trois temps.

- a. L'analyse des représentations et des priorités éducatives des deux groupes (parents, professionnels) sur la période du repas du jeune adulte handicapé mental.
- b. La relation entre parents et professionnels.
- c. Les caractéristiques des inter-venants et des parents qui seraient reliées à la qualité de leur relation actuelle.

### 2. Description du milieu

La recherche s'effectue dans une institution rurale du Canton de Genève. Cette dernière regroupe deux secteurs, une résidence (14 résidents) et un atelier de travail (18 travailleurs). Actuellement, la direction soutient une approche éducative avec l'élaboration d'un projet éducatif individualisé pour chacun des jeunes adultes (16-30 ans).

Les résidents et travailleurs sont des personnes handicapées mentalement ayant une déficience intellectuelle moyenne à profonde associée ou non à d'autres déficits.

Le projet institutionnel accorde une place importante aux concepts de valorisation et d'intégration de la personne, ainsi qu'à la famille.

### 3. Concepts théoriques et processus de mise en place de la recherche

Le modèle écosystémique du développement (U. Bronfenbrenner, 1979), qui regroupe différents sous systèmes (onto, micro, endo, méso, exo, macro) qui interagissent entre eux, sur la base dans laquelle s'articule le modèle socio-adaptatif du handicap (S. Greenspan, J.M. Granfield, 1992) et les concepts de partenariat (J.M. Bouchard et al., 1996). Le sujet du partenariat soulève des émotions, amène des représentations passées et actuelles parfois douloureuses. Pour l'actualisation de cette recherche, une attention continue est accordée à la création et au maintien d'un climat de confiance auprès de l'institution et des familles.

### 3. Hypothèse et réalisation

L'hypothèse théorique est que les représentations et les priorités éducatives des parents, sur les composantes instrumentales et sociales de la période du repas d'une personne handicapée mentale, sont liées à la relation entre parents et professionnels et aux caractéristiques des personnes. Un entretien est réalisé avec les parents et le professionnel de chacune des personnes handicapées de l'institution (N = 23 pour chacun des groupes). Un questionnaire identique leur est administré. Il comprend trois sections, une qui porte sur chacun des trois principaux thèmes.

Différentes analyses d'interdépendance sont effectuées entre les groupes de

variables (analyse de variance, de régression, factorielle, corrélacionnelle, etc.).

#### **4. Quelques résultats**

Les représentations des parents et des professionnels diffèrent sur les compétences de la personne handicapée au moment du repas ainsi que sur leurs priorités éducatives. Cette différence est plus importante pour les aspects sociaux et s'amplifie pour les priorités éducatives.

Des analyses de corrélations montrent des liens forts entre les trois variables de la relation (la quantité de rencontres, le désir de partenariat et le sentiment de compétence face aux rencontres) pour les parents et le professionnel.

Le désir de partenariat du parent corrèle fortement avec le désir de partenariat du professionnel. Ce résultat est important. Il indique que ces deux variables sont liées de façon étroite. On peut émettre l'hypothèse que ce qui augmentera le désir de partenariat d'un des partenaires influencera l'autre partenaire.

La variable « sentiment de compétence des parents » face aux rencontres est fortement liée aux variables «désir de partenariat des parents et des professionnels».

Ces résultats vont dans le sens des concepts émis par certains auteurs (Bouchard, 1996; Dunst, Trivette, Deal, 1988) qui insistent sur l'idée de redonner le pouvoir et la confiance aux parents. Même s'il s'agit d'une relation non causale, on pourrait émettre l'hypothèse que l'amélioration du sentiment de compétence du parent face à ces rencontres pourrait augmenter son désir de partenariat et celui du professionnel.

#### **5. Intérêt de la recherche**

Les différentes analyses d'interdépendances effectuées confirment certains aspects des modèles théoriques et montrent des liens entre les groupes de variables. Il serait intéressant d'approfondir la nature des liens dans des recherches subséquentes.

Il est apparu que le type de démarche de recherche, en partenariat entre le chercheur et les personnes impliquées, a suscité un grand intérêt et a permis une participation optimale. A partir des observations, des divers entretiens et de l'ensemble des résultats obtenus, plusieurs recommandations concrètes et applicables dans l'institution sont formulées.

Pour de plus amples informations:

Manon Masse, Psychologue FSP, Directrice de L'Atelier, Fondation Ensemble,  
8 Rue des Maraîchers, 1205 Genève E. Mail : [fe.at@handicap-geneve.ch](mailto:fe.at@handicap-geneve.ch)

Document disponible pour consultation : Bibliothèque de la Faculté de Psychologie de l'Université de Genève, au Centre de documentation pour personnes handicapées de Genève, au Centre de documentation du Comité d'Etudes et de Soins aux Polyhandicapés, 81, rue Saint Lazare, 75009 Paris ou directement auprès de l'auteure

