

PRIX D'EXCELLENCE AIRHM 2004

attribué à Rimouski le 19 août 2004 lors du IX^{ème} Congrès AIRHM

« De l'amélioration des performances en raisonnement déductif chez une personne présentant une déficience intellectuelle modérée »

Travail de licence de Mme Stella Fontana mené sous la direction du Prof. Fredi Büchel,
Université de Genève, Suisse

La recherche qui a été menée dans le cadre de mon mémoire de licence est une recherche exploratoire à cas unique qui vise à mieux comprendre les limitations du fonctionnement cognitif d'une personne présentant une déficience intellectuelle modérée. La déficience intellectuelle étant en partie caractérisée par une faible capacité de raisonnement et de logique, nous avons voulu voir si certains déficits spécifiques limitent les capacités de raisonnement chez une personne en particulier.

Le but de notre recherche est de vérifier l'effet de la mise en place de certaines compensations sur les performances de notre participante dans des tâches de raisonnement déductif. Pour cela, nous avons utilisé le paradigme d'entraînement en postulant que certains déficits, comme le manque de planification (par ex. Borkowski, Reid, & Kurtz, 1984), un traitement de l'information non adéquat (par ex. Ellis, Meador, & Bodfich, 1985) et une mémoire à court-terme limitée (par ex. Dulaney & Ellis, 1991), pouvaient influencer la résolution de tâches figuratives de raisonnement déductif et limiter les performances de notre participante. Nous avons donc proposé à notre participante un ensemble d'aides susceptibles de compenser

ces déficits. Nous avons également émis l'hypothèse qu'il pouvait y avoir un effet de transfert après cette phase de travail avec des tâches de déductions figuratives sur des tâches de déductions verbales (syllogismes). C'est pourquoi nous avons proposé à notre participante des tâches de déductions verbales avant et après qu'elle soit confrontée à des tâches figuratives.

Les résultats obtenus dans les tâches de déductions figuratives nous ont permis de confirmer notre hypothèse générale, à savoir que les déficits au niveau de la planification, de l'encodage et de la mémoire à court terme limitent les performances de la participante. Notre participante réalise en effet des performances nettement meilleures avec les différentes aides proposées que lorsqu'elle résout sans aide ces tâches. La deuxième hypothèse, à savoir l'effet d'un travail avec des tâches de déductions figuratives sur des tâches de déductions verbales a également été confirmée ; la participante a obtenu des scores significativement plus élevés (Test binomial ; $p < .001$) au post-test qu'au pré-test.

Cette recherche portant sur un cas unique montre qu'en analysant et décrivant de

manière approfondie et détaillée le fonctionnement d'une personne en particulier, on peut définir quels sont les facteurs qui entravent le bon déroulement d'une tâche, d'un travail ou d'une activité et apporter des aides, compensations ou adaptations lui permettant de mieux réussir. En procurant des compensations adaptées, cela peut amener la personne avec une déficience intellectuelle à être plus indépendante dans sa vie quotidienne et à faire des tâches plus intéressantes que celles qu'on lui propose peut-être habituellement. Cependant, malgré les résultats fort concluants que nous avons obtenus, il faut tout de même considérer le fait que les déficits, même si on peut en partie les compenser, restent présents et que la mise en place d'aides n'est pas toujours aisée en pratique. Des compensations peuvent donc être données et amener des résultats convaincants sur le plan privé, scolaire ou professionnel, mais elles ne permettront pas de remédier totalement aux difficultés que rencontrent les enfants, adolescents ou adultes avec une déficience intellectuelle.

Références Bibliographiques

BORKOWSKI, J.G., REID, M.K., KURTZ, B.E. (1984). Metacognition and retardation: Paradigmatic, theoretical, and applied perspectives. In P.H. Brooks, R. Sperber et C. McCauley. Learning and cognition in the mentally retarded (pp. 55-75). Hillsdale, NJ : Erlbaum.

DULANEY, C.L., ELLIS, N.R. (1991) Long term recognition memory for items and attributes by retarded and non-retarded persons. *Intelligence*, 15, 105-115.

ELLIS, N.R., MEADOR, D.M., BODFISH, J.W. (1985) Differences in intelligence and automatic memory processes. *Intelligence*, 9, 265-273.

Pour plus de renseignements, veuillez contacter :

Stella Fontana
Université de Genève
Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation
40, Bd du Pont d'Arve
CH-1205 Genève

Tél. 022 / 379 93 92
stella.fontana@pse.unige.ch