

Rachel Sermier Dessemontet

Professeure HEP ordinaire
Haute École Pédagogique du canton de Vaud
Av. de Cour 33
Case postale
1014 Lausanne, Suisse
tél : 021 316 92 82
Email : rachel.sermier@hepl.ch

FORMATION ET DIPLÔMES

- 2006 - 2012 **Doctorat ès Lettres** (mention summa cum laude), UNIVERSITÉ DE FRIBOURG

Thèse en **pédagogie spécialisée** sous la direction du Prof. Dr. Gérard Bless : *Les effets de l'intégration scolaire sur les apprentissages d'enfants ayant une déficience intellectuelle.*
- 2007 - 2009 **Diplôme en enseignement supérieur et technologies de l'éducation**, UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
- 2003 - 2005 **Licence ès Lettres** (mention summa cum laude), UNIVERSITÉ DE FRIBOURG

Branche principale : Pédagogie curative
Branches secondaires : Pédagogie curative différentielle, Ethnologie
Mémoire de Licence sous la direction du Prof. Dr. Jean-Luc Lambert : *Le devenir à l'âge adulte d'élèves présentant des troubles de la personnalité.*
- 1999 - 2003 **Diplôme d'enseignement spécialisé**, Institut de pédagogie curative, UNIVERSITÉ DE FRIBOURG

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

- 2016 - ... **Professeure HEP ordinaire**, Unité d'enseignement et de recherche « Pédagogie spécialisée », HAUTE ÉCOLE PÉDAGOGIQUE DU CANTON DE VAUD
- 2012 - 2016 **Professeure formatrice** Unité d'enseignement et de recherche « Pédagogie spécialisée », HAUTE ÉCOLE PÉDAGOGIQUE DU CANTON DE VAUD
- 2011 - 2012 **Collaboratrice scientifique**, Institut für Erziehungswissenschaft, Lehrstuhl Sonderpädagogik, Bildung und Integration (Institut des sciences de l'éducation, Chaire de Pédagogie spécialisée, éducation et intégration), UNIVERSITÉ DE ZÜRICH
- 2010 - 2011 **Chercheuse boursière du Fonds National Suisse de la recherche scientifique (FNS)**, Département de psychologie de l'éducation, Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

- 2007 - 2010 **Collaboratrice scientifique FNS**, Institut de Pédagogie Curative, UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
- 2006 - 2007 **Assistante diplômée**, Institut de Pédagogie Curative, UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
- 2002 - 2006 **Enseignante spécialisée**, École de la Fleur de Lys, Fondation de Vernand, Ecublens
- 1999 - 2004 **Collaboratrice**, Service de relève pour parents d'enfants handicapés - **PHARE, Pro Infirmis Vaud**, 370 heures de relais auprès d'enfants en situation de handicap et de leur famille
- 2002 - 2003 **Enseignante et éducatrice remplaçante**, Centre psychothérapeutique pour enfants, Hôpital de l'Enfance, Lausanne
- 2000 - 2001 **Enseignante remplaçante**, Classes enfantines et primaires de la ville de Lausanne

ACTIVITÉS DE RECHERCHE

- 2020 - 2024 **Projet ELODI-II « Enseigner la lecture de manière optimale aux élèves ayant une déficience intellectuelle et des besoins complexes en communication »** (Subside FNS : 100019_192562) : étude des compétences de ces élèves, étude de l'enseignement qui leur est dispensé, développement de matériel pédagogique et études expérimentales sur les effets de ce matériel.
Responsable du projet
en collaboration avec Prof. Catherine Martinet (HEP Vaud) et Prof. Anne-Françoise de Chambrier (HEP Vaud) et en partenariat avec Prof. Geneviève Petitpierre (Université de Fribourg) et Prof. émérite Germaine Gremaud (HES-SO, EESP Lausanne)
- 2017 - 2020 **Projet ELODI « Enseigner la lecture de manière optimale aux élèves ayant une déficience intellectuelle »** (Subside FNS : 100019_173096) : étude de l'enseignement dispensé à ces élèves et des besoins de leurs enseignant-e-s, développement de matériel pédagogique et étude expérimentale sur les effets de ce matériel.
Co-responsable du projet
en collaboration avec Prof. Catherine Martinet (HEP Vaud) et Prof. Anne-Françoise de Chambrier (HEP Vaud) et en partenariat avec Britt-Marie Martini-Willemin (Université de Genève) et Prof. Céline Chatenoud (Université du Québec à Montréal)
- 2012 - 2017 **Projet SirIus « Soutenir l'intégration - Integration unterstützen »** (Subside FNS : 100014_146086) : études sur l'enseignement des mathématiques aux élèves ayant une déficience intellectuelle en classes ordinaires et sur leur participation sociale
Co-chercheuse
sous la direction de la Prof. Elisabeth Moser-Opitz (Université de Zürich), en collaboration avec Ariana Garotte et Susanne Schnepel (Université de Zürich)

- 2015 - 2017 **Étude expérimentale des effets d'un matériel d'enseignement des mathématiques destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle**
Co-chercheuse
en collaboration avec Susanne Schnepel et Prof. Elisabeth Moser-Opitz (Université de Zürich)
- 2015 - 2016 **Étude du profil de compétences en conscience phonologique d'élèves ayant une déficience intellectuelle**
Responsable de l'étude
en collaboration avec Prof. Catherine Martinet (HEP Vaud), Anne-Françoise de Chambrier (HEP Vaud), Prof. Urs Moser (Université de Zürich) et Nicole Bayer (Université de Zürich)
- 2013 - 2014 **Étude longitudinale sur les prédicteurs des compétences en lecture chez les élèves ayant une déficience intellectuelle**
Co-chercheuse
en collaboration avec Anne-Françoise de Chambrier (HEP Vaud)
- 2011 - 2012 **Enquête sur les attitudes des enseignant-e-s envers les personnes ayant une déficience intellectuelle**
Chercheuse
sous la direction de la Prof. Diane Morin (Université du Québec à Montréal) et de la Prof. Anne Crocker (Université de McGill)
- 2007 - 2010 **Études quasi-expérimentales des effets de l'intégration scolaire sur les progrès d'enfants présentant une déficience intellectuelle et de leurs pairs au développement typique** (subside FNS : 100014_116009)
Chercheuse
sous la direction du Prof. Gérard Bless (Université de Fribourg)
- 2007 - 2010 **Évaluation du concept d'intégration scolaire zürichois pour les enfants ayant une déficience intellectuelle** sur mandat du département de l'Instruction Publique du canton de Zürich
Chercheuse
sous la direction du Prof. Gérard Bless (Université de Fribourg)

ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

- 2013 - ... **Haute École Pédagogique du Canton de Vaud**
- **Responsabilité de plusieurs modules** du Master en enseignement spécialisé (MAES)
 - **Cours et séminaires :**
 - Cours dans le MAES sur les élèves ayant une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre autistique
 - Cours dans le MAES sur l'enseignement de la lecture et des mathématiques aux élèves ayant une déficience intellectuelle

- Cours et séminaire dans le MAES sur l'évaluation fonctionnelle et l'établissement de plans de soutien individualisés face aux comportements problématiques sévères d'élèves
 - Cours de méthodes de recherche et séminaire d'accompagnement au mémoire dans le MAES
- **Direction et expertise de mémoires**
- 2011 - 2012 **Université de Zürich**
- **Séminaire** « Bildung, Heterogenität und Integration » (Scolarité, hétérogénéité et intégration), Bachelor en Sciences de l'Éducation
 - **Séminaire de recherche**, Master en Sciences de l'éducation : pédagogie spécialisée
- 2006 - 2007 **Institut de Pédagogie Curative, Université de Fribourg**
- Accompagnement et évaluation de travaux de séminaire d'étudiants

ACTIVITES D'EXPERTISE

- 2015 - ... **Évaluation d'articles (peer review)** pour des revues internationales (International Journal of Developmental Disabilities, Journal of Intellectual Disability Research, Frontiers in Education, etc.)
- 2021 - 2022 Membre du **comité scientifique** du XVème congrès de l'AIRHM (Association internationale de recherche en faveur des personnes ayant un handicap mental), 16 – 20 mai 2022, en ligne
- 2020 - 2022 Membre du **comité d'évaluation des demandes de subsides « Practice-to-Science »** du Fonds National Suisse de la recherche scientifique
- 2019 - 2020 **Co-présidente du comité scientifique** des journées d'études et d'échange organisées à l'occasion de la journée mondiale de la Trisomie 21, en collaboration avec l'Association PART 21 et Trisomie 21 France, 20-21 mars 2020, Signal de Bougy, Suisse
- 2018 **Expertise scientifique pour la fiche d'information** du Centre Suisse de Pédagogie spécialisée sur la scolarisation des élèves ayant une déficience intellectuelle à l'école ordinaire (Relecture et corrections spécialisées)
- 2017 Membre du **comité scientifique** du XIVème congrès de l'AIRHM (Association internationale de recherche en faveur des personnes ayant un handicap mental), 11 – 14 septembre 2017, Genève
- 2015 Membre du **comité scientifique du congrès EARLI-Special Needs Education**, 25-26 août 2014, Université de Zürich.

SUBSIDES ET BOURSES

- 2020 **Subside du Fonds National Suisse de la recherche scientifique (FNS) pour la recherche indépendante :** « Enseigner la lecture de manière optimale aux élèves ayant une déficience intellectuelle et des besoins complexes en communication » (Subside : 100019_192562).
Requérante responsable
- 2017 **Subside du FNS pour la recherche indépendante :** « Enseigner la lecture de manière optimale aux élèves ayant une déficience intellectuelle » (Subside : 100019_173096).
Requérante responsable
- 2013 **Subside du FNS pour la recherche indépendante :** « Effective teaching practices in inclusive classrooms » (Projet SirIus) (Subside : 100014_146086)
Co-requérante (requérante principale : Prof. Elisabeth Moser Opitz)
- 2012 **Subvention Savoirs du Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH):** « Etude multicas de pratiques de différenciation pédagogique et du savoir professionnel d'enseignants du primaire oeuvrant dans une perspective inclusive au Nouveau-Brunswick, au Québec et en Ontario »
Co-chercheuse (requérant principal : Prof. Luc Prud'homme)
- 2009 **Bourse FNS pour chercheurs débutants** (PBFRP1-129455) afin de réaliser un séjour d'une année à la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement du département de psychologie de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal

PRIX

- 2014 **Prix de la Conférence suisse de coordination pour la recherche en éducation (CORECHED)**
pour l'article "Schulische Integration von Kindern mit einer geistigen Behinderung – Untersuchung der Entwicklung der Schulleistungen und der adaptiven Fähigkeiten, der Wirkung auf die Lernentwicklung der Mitschüler sowie der Lehrereinstellungen zur Integration"
- 2013 **Prix international de recherche de l'Australasian Society for Intellectual Disability (ASID)**
pour l'article "The impact of including children with intellectual disabilities in general education classrooms on the academic achievement of their low, average and high achieving peers."

- Sermier Dessemontet, R., de Chambrier, A-F., Martinet, C., Meuli, N., & Linder, A-L. (2021) Effects of a phonics-based intervention on the reading skills of students with intellectual disability. *Research in developmental disabilities*, 11, 1-10, <http://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103883>
- Sermier Dessemontet, R., Linder, A-L, Martinet, C., & Martini-Willemin, B-M. (2021). A descriptive study on reading instruction provided to students with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disabilities*, 25, 1-19, <http://doi.org/10.1177/17446295211016170>
- de Chambrier, A-F, Sermier Dessemontet, R., Martinet, C., Fayol, M. (2021). Rapid Automatized Naming Skills of Children with Intellectual Disability, *Heliyon*, 7(5), 1-8. <http://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06944>
- Linder, A-L., Martini-Willemin, B-M., Sermier Dessemontet, R., & Martinet, C. (2020). Apprendre à lire aux élèves ayant une déficience intellectuelle, quel défi ! *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 30, 1-14, <http://doi.org/10.3389/educ.2020.582873>
- Garrote, A., Felder, F, Krähenmann, H, Schnepel, S, Sermier Dessemontet, R, & Moser Opitz, E. (2020). Social acceptance in inclusive classrooms: The role of teacher attitudes towards inclusion and classroom management. *Frontiers in Education*, 5, 1-11. <http://doi.org/10.3389/educ.2020.582873>
- Moser Opitz, E., Schnepel, S., Krähenmann, H, Jandl S., Felder, F, & Sermier Dessemontet, R. (2020). The impact of special education resources and the general and the special education teacher's competence on pupil mathematical achievement gain in inclusive classrooms. *International Journal of Inclusive Education*.1-17, <http://doi.org/10.1080/13603116.2020.1821451>
- Sermier Dessemontet, R., Moser Opitz, E. & Schnepel, S. (2019). The profiles and patterns of progress in numerical skills of elementary school students with mild and moderate intellectual disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, 67(4), 409-423, <http://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1608915>
- Schnepel, S., Moser Opitz, E., Krähenmann, H., & Sermier Dessemontet, R. (2019). The mathematical progress of students with an intellectual disability in inclusive classrooms: Results of a longitudinal study. *Mathematics Education Research Journal*, 31, 1 – 17, <https://doi.org/10.1007/s13394-019-00295-w>
- Sermier Dessemontet, R., de Chambrier, A.-F., Martinet, C., Moser, U., & Bayer, N. (2017). Exploring phonological awareness skills in children with intellectual disability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 122(6), 476-491. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-122.6.476>
- Garrote, A., Sermier Dessemontet, R., & Moser Opitz, E. (2017). Facilitating the social participation of pupils with SEN in mainstream schools: A review on school-based interventions. *Educational Research Review*, 20, 12-23. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.11.001>

- Sermier Dessemontet, R., & de Chambrier, A. F. (2015). The role of phonological awareness and letter-sound knowledge in the reading development of children with intellectual disabilities. *Research in developmental disabilities, 41*, 1-12. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ridd.2015.04.001>
- Garrote, A., & Sermier Dessemontet, R. (2015). Social participation in inclusive classrooms: Empirical and theoretical foundations of an intervention program. *Journal of Cognitive Education and Psychology, 14*(3), 375-388. <http://dx.doi.org/10.1891/1945-8959.14.3.375>
- Sermier Dessemontet, R., Morin, D., & Crocker, A. (2014). Exploring the relations between in-service training, prior contacts and teachers' attitudes towards persons with intellectual disability. *International Journal of Disability, Development and Education, 61*(1), 16-26. <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2014.878535>
- Sermier Dessemontet, R., & Bless, G. (2013). The impact of including children with intellectual disabilities in general education classrooms on the academic achievement of their low, average and high achieving peers. *The Journal of Intellectual and Developmental Disabilities, 38*(1), 23-30. <http://doi.org/10.3109/13668250.2012.757589>
- Sermier Dessemontet, R., Bless, G. & Morin, D. (2012). Effects of inclusion on the academic achievement and adaptive behavior of children with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research, 56*(6), 579-587. <http://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2011.01497.x>
- Sermier Dessemontet, R., Benoit, V. & Bless, G. (2011). Schulische Integration von Kindern mit einer geistigen Behinderung – Untersuchung der Entwicklung der Schulleistungen und der adaptiven Fähigkeiten, der Wirkung auf die Lernentwicklung der Mitschüler sowie der Lehrereinstellungen zur Integration. *Empirische Sonderpädagogik, 4*, 291-307.

AUTRES PUBLICATIONS

Chapitres de livres

- Sermier Dessemontet, R. (2020). L'accès à une éducation inclusive pour les élèves ayant une déficience intellectuelle. In: M. Masse et al. (Eds.). *Accessibilité et participation sociale. Vers une mise en oeuvre de la Convention relative aux droits des personnes handicapées* (pp. 157-174). Genève : IES Éditions.
- Walker, Z., Sermier Dessemontet, R., & Tièche Christinat, C. (2017). The shared experiences of international special educators. In: J-L. Gilles (Ed.). *Linking research and training in internationalization of teacher education with the PEERS program: issues, case studies and perspectives* (pp. 177-191). Berne : Peter Lang.
- Prud'homme, L., Paré, M., Leblanc, M., Bergeron, G., Sermier Dessemontet, R. et Noël, I. (2017). La différenciation pédagogique dans une perspective inclusive: quand les connaissances issues de la recherche rencontrent le projet d'éducation pour tous. In: L. Prud'homme et al. (Eds.), *L'inclusion scolaire: ses fondements, ses acteurs et ses pratiques* (pp. 123-138). Bruxelles : De Boeck

Articles publiés dans des revues professionnelles

Sermier Dessemontet, R., Martinet, Linder, A-L., B-M. Martini-Willemin (2019). Élèves avec une déficience intellectuelle en chemin vers la lecture : panorama des pratiques enseignantes. *Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée*, 2, 7 – 14.

Sermier Dessemontet, R. & Martinet, C. (2016). Lecture et déficience intellectuelle : clés de compréhension et d'intervention. *Revue Suisse de pédagogie spécialisée*, 3, 40-47.

Sermier Dessemontet, R, Benoit, V., & Bless, G. (2015). Übersicht über die Ergebnisse eines Forschungsprojekts zur schulischen Integration von Kindern mit einer geistigen Behinderung. *Schweizer Zeitschrift für Heilpädagogik*, 1, 36-42.

Sermier Dessemontet, R., Benoit, V., & Bless, G. (2014). Synthèse des résultats d'un projet de recherche sur l'intégration scolaire d'élèves ayant une déficience intellectuelle. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 4, 6-12.

Matériel d'enseignement

de Chambrier, A.-F., Sermier Dessemontet, R., & Martinet, C. (2021). *Décodi. Méthode pour enseigner la lecture aux élèves avec déficience intellectuelle*. Éditions Retz.

Linder, A-L., Geyer, M., Martinet, C., & Sermier Dessemontet, R. (2021). *Supports didactiques pour la lecture interactive d'albums avec des élèves ayant un déficience intellectuelle*. <https://www.hepl.ch/supportsFALC>

Sermier Dessemontet, R., de Chambrier, A-F., Linder, A-L., Meuli, N., & Martinet, C. (2021). *Décodi : Apprendre à lire pas à pas*. [App pour iPad] Apple store. <https://apps.apple.com/ch/app/d%C3%A9codi/id1553457921?l=fr>

Sermier Dessemontet, R., de Chambrier, A.-F., & Martinet, C. (2021). *Outil d'évaluation des premiers apprentissages en lecture chez des élèves ayant une déficience intellectuelle*. <https://www.hepl.ch/ELODIevaluation>

Thèse

Sermier Dessemontet, R. (2012). *Les effets de l'intégration scolaire sur les apprentissages d'enfants ayant une déficience intellectuelle. Une étude comparative*. Thèse de doctorat en Lettres, Université de Fribourg, <http://ethesis.unifr.ch/theses/SermierR.pdf?file=SermierR.pdf>.

Rapport de recherche

Bless G., Sermier R., & Benoit V. (2010). *Evaluation zu den Wirkungen der Integration von Kindern mit einer geistigen Behinderung im Kanton Zürich*. Untersuchungsbericht zu Handen des Volksschulamtes des Kantons Zürich, Suisse.

COMMUNICATIONS À DES CONGRÈS INTERNATIONAUX AVEC COMITÉ DE LECTURE

- Sermier Dessemontet, R., de Chambrier, A.-F., Martinet, C., Meuli, N. & Linder, A-L. (Août 2020). *An RCT study on the efficacy of a phonics-based reading intervention program for French-speaking students with intellectual disability*, European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) – Special Needs Education, 10-12 août 2020, Congrès en ligne.
- Sermier Dessemontet, R., de Chambrier, A.-F., Martinet, C., & Martini-Willemin, B.M. (Août 2019). *Using phonics instruction to teach reading skills to students with intellectual disability: a meta-analysis*. The World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID), 6-9 août 2019, Glasgow, Écosse
- Sermier Dessemontet, R., Chatenoud, C., Linder, A.-L., Martinet, C., & Martini-Willemin B-M. (Août 2019). *Investigating the reading instruction provided to students with intellectual disability in order to identify levers of action*. The World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID), 6-9 août 2019, Glasgow, Écosse
- Martinet, C., de Chambrier, A.-F., Sermier Dessemontet, R., Linder, A.-L., & Meuli, N. (Mai 2018). *L'évaluation des compétences en lecture des enfants avec déficience intellectuelle*. 10th European Congress of Speech and Language Therapy (CPLOL), Cascais, Portugal, 10-12 Mai 2018
- Sermier Dessemontet, R. (2017) (conférence plénière) (Septembre 2017). *Vers une école inclusive*. XIVe Congrès international de l'Association Internationale de recherche en faveur des personnes ayant un handicap mental, Genève, Suisse, 11-14 septembre 2017
- Sermier Dessemontet, R., Moser Opitz, E., & Schnepel, S. (Septembre 2017). *Favoriser les progrès en numération des élèves ayant une déficience intellectuelle*. Congrès International de l'Association Internationale de recherche en faveur des personnes ayant un handicap mental (AIRHM), Genève, Suisse, 11-14 Septembre 2017
- Sermier Dessemontet, R., Schnepel, S., Krähenmann, H., Moser Opitz, E. (Avril 2017). *L'enseignement de la numération aux élèves ayant une déficience intellectuelle scolarisés en classes ordinaires*. Colloque international « De l'intégration à l'inclusion scolaire », Saint-Maurice, Suisse, 5 – 6 April 2017
- Sermier Dessemontet, R., de Chambrier, A.-F., Martinet, C., Moser, U., & Bayer, N. (Juillet 2016). *Phonological awareness skills in children with intellectual disability : an atypical pattern ?* (Communication affichée) Annual Congress of the Society for the Scientific Study of Reading (SSRE), Porto, Portugal, 13-16 Juillet 2016
- Sermier Dessemontet, R. (Avril 2015). *Intégrer les élèves ayant une déficience intellectuelle dans des classes ordinaires. Quels effets et quels défis?* Colloque international "De l'intégration à l'inclusion scolaire", Lausanne, Suisse, 8-10 Avril 2015

Sermier Dessemontet, R. & De Chambrier, A.F. (Août 2014), *Predictors of reading achievement in children with intellectual disabilities*. Congrès bi-annuel de l'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Educational Needs, Université de Zürich, Suisse, 25 – 15 août 2014.

Sermier Dessemontet, R. (Juillet 2012) *Impact of the inclusion of children with intellectual disabilities in general education classrooms on the progress of their peers*. Congrès mondial de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), Halifax, Canada, 9 - 14 juillet 2012.

Morin, D., Sermier Dessemontet, R. & Crocker, A. G. (Juin 2012). *The impact of in-service training and prior contacts on teachers' attitudes toward persons with intellectual disability* (Communication affichée). Annual Conference of the American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), Charlotte, Etats-Unis, 18 – 21 juin 2012.

Sermier Dessemontet, R. (Juin 2012) *Academic achievement of children with intellectual disability included in general education classroom*. European Conference on Psychological Theory and Research on Intellectual and Developmental Disabilities (ECIDD), Trieste, Italie, 14 – 16 juin 2012

Sermier Dessemontet, R. (Mai 2011). *L'intégration à temps plein d'enfants avec une déficience intellectuelle dans des classes régulières. Quels effets sur leur développement?* Association Francophone pour le Savoir (ACFAS), Sherbrooke, Canada, 9 – 13 mai 2011.

COMMUNICATIONS À DES CONGRÈS OU RÉSEAUX NATIONAUX

Martinet, C., Sermier Dessemontet, R., & de Chambrier A.-F. (Août 2019). *L'enseignement de la lecture auprès d'élèves ayant une déficience intellectuelle*. Congrès Suisse de Pédagogie Spécialisée, Berne, Suisse, 27-28 Août 2019

Sermier Dessemontet, R. & de Chambrier A.-F. (Janvier 2016). *Foundations of reading development in children with intellectual disability*. Réseau de recherche en Pédagogie Spécialisée, HEP Vaud, Lausanne, Suisse, 14 janvier 2016

Sermier Dessemontet, R. (Juin 2016) *Intégration - inclusion à l'école: quels fondements et quels enjeux?* Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en Education, Université de Lausanne, Suisse, 29 juin – 1er juillet 2016.

Sermier Dessemontet, R. (Septembre 2014) *L'impact de l'intégration sur les progrès d'élèves ayant une déficience intellectuelle et de leurs pairs*. Journée d'étude du réseau Recherche en Pédagogie Spécialisée. Université de Genève, Suisse, 4 septembre 2014

Benoit, V. & Sermier Dessemontet, R. (Août 2011). *Présentation des résultats d'une recherche sur les effets de l'intégration scolaire d'enfants avec une déficience intellectuelle*. Congrès Suisse de Pédagogie Spécialisée, Uni Tobler, Berne, Suisse, 31 août 2011